

# ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА БУДУЩЕГО»

УТВЕРЖДЕНО

Принято на педагогическом совете протокол №1 от 22.08. 2020г.  
Мнение Совета обучающихся учтено, протокол №1 от 20.08.2020г.  
Мнение Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся учтено, протокол №1 от 20.08. 2020г.



## Положение

### об организации обучения по индивидуальному учебному плану в частном общеобразовательном учреждении «Школа Будущего» (новая редакция)

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану в частном общеобразовательном учреждении «Школа Будущего» (далее – Положение) составлено на основании Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Устава частного общеобразовательного учреждения «Школа Будущего».

1.2. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального учебного плана (далее – ИУП) в частном общеобразовательном учреждении «Школа Будущего» (далее – Учреждение).

1.3. Настоящее Положение служит организационно-методической основой реализации права обучающихся Учреждения на обучение по индивидуальным учебным планам в пределах осваиваемых образовательных и общеразвивающих программ.

1.4. Обучение по ИУП представляет собой форму организации деятельности обучающегося как для ускоренного обучения в пределах осваиваемой образовательной программы, так и для индивидуального обучения в связи с особыми образовательными потребностями обучающегося и его индивидуальными возможностями.

Категории детей, которые могут обучаться по индивидуальному учебному плану:

- 1) Одаренные и высокомотивированные обучающиеся, дети с высокой успешностью освоения образовательной программы.
- 2) Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Учреждение организует образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее - объединения), а также индивидуально.

## **1. Основные термины и определения**

2.1. Индивидуальный учебный план (ИУП) – учебный план, обеспечивающий освоение конкретной образовательной, общеразвивающей программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

2.2. Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

2.3. Дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в Учреждении, – это дети от 5 до 18 лет, имеющие временные или постоянные нарушения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для получения общего и дополнительного образования.

2.4. Дети с особыми образовательными потребностями – это дети, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении.

2.5. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (далее – обучающиеся с ОВЗ).

## **2. Требования, предъявляемые к ИУП**

3.1. ИУП является самостоятельной частью образовательной общеразвивающей программы учителя (педагога дополнительного образования) Учреждения и призван обеспечить развитие потенциала одарённых и мотивированных обучающихся и детей с ОВЗ.

3.2. ИУП является самостоятельным, в составе основной образовательной программы, а также общеразвивающей программы дополнительного образования, объектом/направлением внутреннего контроля в соответствии с планом работы Учреждения, в иных случаях – других видов контроля.

3.3. ИУП разрабатывается в виде приложения к основной образовательной программе, а также общеразвивающей программе дополнительного образования по соответствующей направленности на учебный год или период, необходимый для освоения определенного тематического блока при подготовке к мероприятиям, должен содержать название тем, количество часов и состав обучающихся по ИУП (переменный/постоянный).

3.4. ИУП реализуется в полном объеме в течение учебного года (или иного временного промежутка) согласно расписанию, при необходимости с применением различных форм обучения.

3.5. ИУП должен быть разработан и утвержден Учреждением не позднее 15 сентября нового учебного года (для годового ИУП) и не позднее, чем за месяц до начала мероприятия (для краткосрочного ИУП).

### **3. Цели, задачи ИУП, принципы реализации**

4.1. Цели реализации ИУП - удовлетворение образовательных потребностей и поддержка одарённых и мотивированных обучающихся Учреждения, детей с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ.

4.2. Задачи ИУП:

- создать условия для оптимального развития способностей детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности (участие в конкурсах различного масштаба по художественной, социально-педагогической, научно-технической, туристско-краеведческой, естественно-научной и физкультурно-спортивной направленностям), социальной адаптации, личностного и профессионального самоопределения обучающихся Учреждения;
- обеспечить равный доступ к образованию различным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, учитывая детей с дезадаптацией и ОВЗ;
- организовать психолого-педагогическое сопровождение детей индивидуального обучения;

- создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с высоким уровнем мотивации, с особыми образовательными потребностями;
- предоставить возможность создания ситуации успеха для всех участников учебно-воспитательного процесса;
- повысить качество обучения.

4.3. Основными принципами реализации ИУП в Учреждении являются:

- дифференциация (форма организации обучения с учетом типологических индивидуально-психологических особенностей обучающихся и особой организации коммуникации «учитель начальных классов или учитель предметник, или педагог дополнительного образования Учреждения – обучающиеся Учреждения», которая характеризуется вариативностью содержания, методов и интенсивности обучения);
- вариативность (способность соответствовать изменяющимся образовательным потребностям и возможностями различных групп обучающихся и индивидуальным особенностям отдельных обучающихся, создавать и предоставлять обучающимся варианты общеобразовательных программ или отдельных видов образовательных услуг для выбора);
- диверсификация (разнообразие, разностороннее развитие, расширение видов предоставляемых услуг, организация новых видов деятельности);
- индивидуализация (организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, которая позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ребёнка).

#### **4. Структура и содержание ИУП**

5.1. Структура ИУП для конкретного обучающегося по конкретной направленности определяется педагогом Учреждения с учетом заключения территориальной или центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) или педагогического совета Учреждения.

5.2. Содержание ИУП определяется педагогом Учреждения в соответствии с образовательной общеразвивающей программой, учебно-тематическим планом по которому обучается ребенок.

5.3. Содержание ИУП образовательной общеразвивающей программы должно:

- обеспечивать преемственность содержания образовательной общеразвивающей программы;
- соответствовать направленности образовательной деятельности;
- учитывать запросы участников образовательных отношений.

## **5. Организация индивидуального обучения**

5.1. Перевод обучающегося по индивидуальному учебному плану (в том числе ускоренное обучение) обусловлено положениями, которые предусматривают:

- успешное обучение по основной образовательной программе;
- успешное обучение в объединении Учреждения (групповая форма обучения);
- желание обучающегося перейти на обучение по индивидуальному образовательному маршруту и осознание им ответственности принимаемого решения;
- согласие родителей (законных представителей).

6.2. Перевод обучающегося на обучение по ИУП может осуществляться в начале или в течение учебного года.

6.3. Обучающиеся по ИУП и их родители (законные представители) пользуются всеми правами, предоставляемыми обучающимся Учреждения и их родителям (законным представителям), и несут возложенные на них обязанности. Обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную общеразвивающую программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные

педагогами Учреждения в рамках основной образовательной общеразвивающей программы.

6.4. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в Учреждении образовательный процесс по образовательным программам, включая обучение по ИУП, организуется с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Сроки обучения по основной образовательной программе, дополнительным образовательным программам и дополнительным предпрофессиональным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

6.5. Решение о переводе обучающегося на обучение по ИУП принимается Педагогическим советом Учреждения с учетом рекомендаций ПМПК (для обучающихся с ОВЗ) на основании ходатайства педагога Учреждения.

6.6. Педагогический совет Учреждения рассматривает возможность обучающегося к переходу на обучение по индивидуальному учебному плану по следующему алгоритму:

- учитель начальных классов или педагог дополнительного образования Учреждения представляет ходатайство на заседание педагогического совета Учреждения о возможности/необходимости перевода обучающегося на индивидуальное обучение с указанием причин, вызвавших такую необходимость;
- с согласия родителей (законных представителей) рассматривается заключение ПМПК с рекомендацией о необходимости перевода обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану.
- учитель начальных классов, педагог дополнительного образования Учреждения разрабатывает ИУП в соответствии с основной образовательной программой или дополнительной образовательной общеразвивающей

программой, с учетом индивидуальных особенностей обучающегося, который рассматривается на заседании методического совета Учреждения. При необходимости программа, в рамках которой предполагается реализация ИУП, может быть составлена на основе типовой, адаптированной или авторской образовательной программы той направленности, по которой осуществляется индивидуальное обучение. Структура программы индивидуального обучения должна соответствовать требованиям, предъявляемым к основному общему образованию, дополнительным образовательным общеразвивающим программам.

6.7. При утверждении ИУП соблюдается следующий порядок:

- обсуждение проектов ИУП на заседании методического совета Учреждения на предмет готовности, по итогам которого выносится решение о соответствии требованиям, предъявляемым настоящим Положением к ИУП;
- после одобрения на заседании педагогического совета утверждается ИУП, осуществляется перевод на обучение по ИУП соответствующим приказом директора Учреждения с указанием периода реализации ИУП.

## **6. Порядок реализации ИУП в Учреждении и его документационное оформление**

7.1. Реализация ИУП является обязательным для обучающегося и регулируется настоящим Положением.

7.2. Оформление документации осуществляется в журнале учета работы учителя начальных классов, учителя предметника или педагога дополнительного образования отдельным списком.

7.3. Результаты текущего контроля, промежуточной аттестации переносятся в журнал успеваемости и посещаемости объединения, к которому прикреплен обучающийся по ИУП.

## **7. Аттестация обучающихся по индивидуальным учебным планам в Учреждении**

8.1. Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по ИУП осуществляются в соответствии с Положением «О проведении



промежуточной аттестации по итогам каждого учебного года обучения и итоговой аттестации всего курса обучения воспитанников ЧОУ «Школа Будущего» по реализации образовательных программ».

8.2. ИУП, индивидуальное расписание занятий, перечень образовательных общеразвивающих программ, количество часов с указанием персональных данных обучающихся, педагогов Учреждения, осуществляющих и контролирующих обучение, утверждаются приказом директора Учреждения.

8.3. Сроки обучения по ИУП могут быть увеличены или уменьшены по ходатайству учителя начальных классов, учителя предметника или педагога дополнительного образования, или в соответствии с обоснованными рекомендациям ПМПК.

## **8. Механизм контроля организации индивидуального обучения**

9.1. Учреждение несет ответственность за обеспечение условий организации индивидуального обучения для каждого обучающегося.

9.2. Педагоги Учреждения формируют списки обучающихся индивидуального обучения, планы индивидуального обучения, анализируют работу по данному направлению деятельности, вносят предложения по совершенствованию системы организации индивидуального обучения.

9.3. Методический совет оказывает консультативную помощь педагогам в организации индивидуального обучения, разработке ИУП (индивидуальных образовательных маршрутов).

9.4. Педагог Учреждения несет персональную ответственность за качественную реализацию программы индивидуального обучения и своевременно представляет документы по организации индивидуального обучения.

**Частное общеобразовательное учреждение  
«Школа Будущего»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧОУ «Школа Будущего»  
\_\_\_\_\_ О. В. Гуськова  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ  
В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
(НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ)**

**(ФАМИЛИЯ, ИМЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, НАЗВАНИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ)**

Сроки реализации:

Возраст обучающейся:

Составитель:

педагог дополнительного образования

**Фамилия, имя, отчество**

*Воронеж*

\_\_\_\_\_ *учебный год*

Учебно-тематический план

№	Тема занятий	Количество часов		
		теория	практика	итого
1				

Карта индивидуального сопровождения ребёнка

Наименование учреждения

**1. Сведения о ребёнке**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата

рождения \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

Краткая характеристика ребёнка, сильные стороны ребёнка

**2. Информация для контакта с родителями**

Мать (Ф.И.О., контактный телефон, e-mail) \_\_\_\_\_

Отец (Ф.И.О., контактный телефон, e-mail) \_\_\_\_\_

**Запрос родителей**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3. Цель сопровождения**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4. Возможные риски**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**5. Ресурсы учреждений, в т.ч. кадровый ресурс**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Частное общеобразовательное учреждение  
«Школа Будущего»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧОУ «Школа Будущего»  
\_\_\_\_\_ О. В. Гуськова  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ  
В РАМКАХ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

*(НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ)*

**(ФАМИЛИЯ, ИМЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, КЛАСС)**

Сроки реализации:

Возраст обучающейся:

Составитель:

Учитель начальных классов (учитель предметник)

**Фамилия, имя, отчество**

*Воронеж*

\_\_\_\_\_ *учебный год*

**Маршрутный лист обучающегося**

ФИО \_\_\_\_\_

Объединение \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_

Ожидаемые результаты \_\_\_\_\_

Критерии оценки ожидаемых результатов: \_\_\_\_\_

**Индивидуальный маршрут:**

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Методы изучения темы	Результат	Подпись руководителя

**Рефлексия индивидуальной образовательной деятельности:**

1. Полученные результаты \_\_\_\_\_ соответствуют (указывается в какой степени) поставленным целям
2. Мне удалось \_\_\_\_\_
3. Я создал (достиг, участвовал и т.п.) \_\_\_\_\_
4. Я научился \_\_\_\_\_

**5. Самооценка результатов на основании критериев**

№	Полученный образовательный продукт	Критерии оценки		
		1 критерий	2 критерий	3 критерий

В дальнейшем мне бы хотелось изучить (научиться, освоить)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Мероприятия (примерный перечень мероприятий с указанием конкретных сроков и распределением обязанностей)**

- Получение образования \_\_\_\_\_
- Психолого-педагогическая коррекционная работа:

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные	Промежуточные результаты	Оценка результатов	Перспективные задачи развития/рекомендации
Психологическая и педагогическая диагностика					
Скрининговые исследования					
Психолого-педагогическое консультирование педагогов группы: информирование о результатах диагностических исследований. Консультация. Организация условий для совместной деятельности					
Психолого-педагогическое просвещение родителей: информирование о результатах диагностических исследований. Совместные творческие работы родителей и ребенка. Открытое занятие для родителей					
Индивидуальная работа по индивидуальному образовательному маршруту					
Обеспечение посещаемости занятий объединения					
Оформление выставки творческих работ					
Организация участия в конкурсах различного уровня					